



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

191028, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 14
Телефон: (812) 273-33-78; Факс: (812) 272-60-04
E-mail: office_edu@lenreg.ru

09.06.2014 № 19-3336/14-0-0

на № _____ от _____

Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ленинградской области

В целях организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направляет инструктивно-методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2014-2015 учебном году», разработанные совместно с Ленинградским областным институтом развития образования.

Приложение: на 39 л. в 1 экз.

Председатель комитета

С.В.Тарасов

***Инструктивно-методические рекомендации
по организации образовательного процесса в общеобразовательных
организациях в 2014-2015 учебном году в условиях введения федеральных
государственных образовательных стандартов общего образования***

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций (далее - школа) Ленинградской области, специалистам муниципальных методических служб и направлены на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательного процесса в школах.

В 2014-2015 учебном году в образовательных организациях реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 21.03.2014 № 213)*;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 215)*;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 212)*;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427).

В соответствии с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" утрачивает силу ст. 17 Федерального закона от 01 декабря 2007 года N 309-ФЗ (ред. от 18 июля 2011 года) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта", что позволяет образовательной организации при соответствующем решении организовывать образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) вне зависимости от того, что лица (обучающиеся) поступили в общеобразовательную школу до введения ФГОС и обучались по образовательным программам на основе государственного образовательного стандарта.

В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **в очной, очно-заочной или заочной форме;**

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность **(в форме семейного образования¹ и самообразования).**²

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, **обучение может быть организовано образовательными организациями на дому** или в медицинских организациях.³

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации **обучения по основным общеобразовательным программам на дому** или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области, **определяется постановлением Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392.**

Основная образовательная программа общего образования

Основная образовательная программа (далее – ООП) - учебно-методическая документация (**учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁴. Также в ООП включен **комплекс форм аттестации и соответствующих оценочных и методических материалов.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁵ (далее ФЗ «Об образовании в РФ») именно образовательные программы определяют содержание образования. Исключительным правом на разработку данной программы обладает школа: «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (часть 5 статья 12 ФЗ «Об образовании в РФ»), к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности

¹ письмо Минобрнауки от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08

² Статья 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

³ Статья 41, части 5,6 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁴Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁵ Там же

относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ»)⁶. Из этого следует, что ООП регламентирует организационно-педагогические условия (организация образовательного процесса, формирование учебного плана, график учебного процесса, процедуры и формы промежуточной аттестации и пр.) и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, утверждается органами коллегиального управления образовательной организации в соответствии с Уставом и не требует утверждения, прохождения экспертизы и согласования в региональных и муниципальных органах управления образованием.

Объектом внешней оценки основная образовательная программа образовательной организации становится в период прохождения процедуры лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора в сфере образования.

Порядок разработки примерных основных образовательных программ общего образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁷. При разработке основной образовательной программы школы можно опираться только на примерные ООП, входящие в государственный реестр примерных основных образовательных программ⁸ (государственный реестр ООП в настоящее время находится в разработке).

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном уставом, в котором следует указать:

порядок и периодичность разработки ООП или внесения изменений в действующую основную образовательную программу (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательной организации);

состав участников разработки ООП, их полномочия и ответственность.

порядок обсуждения проекта ООП;

порядок утверждения ООП и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативный акт общеобразовательной организации следует включить перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах: индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы школы, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы школы, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательной организацией с соблюдением требований государственных

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

⁷ Там же

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.

санитарно-эпидемиологических правил и норм.⁹ Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательная организация.

Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема основной образовательной программы¹⁰. На ступени основного общего образования это соотношение составляет 70% и 30% соответственно¹¹, среднего общего образования - 2/3 и 1/3¹². Данное соотношение частей ООП должно быть представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Таким образом, ООП является локальным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени общего образования в конкретной образовательной организации,¹³ с учетом особенностей, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. При реализации образовательных программ организаций может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.¹⁴

В рамках ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации¹⁵.

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определено, что сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные

⁹ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

¹⁴ ст. 13. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

¹⁵ ст. 13. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 статьи 15 ФЗ «Об образовании в РФ». Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам)

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они могут быть составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) начального общего образования.

Структура программы учебных предметов, курсов определена ФГОС НОО¹⁶ и должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа учителя может быть составлена на основе авторской рабочей программы¹⁷, разработанной с учетом указанной выше структуры и соответствующего ей учебно-методического комплекта.

В этом случае в пояснительной записке должна быть прописана обоснованность тех изменений и дополнений, которые отличают ее от примерной программы по предмету, включая особенности основной образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы учителей. Таким образом, вариативная часть рабочей программы по учебному предмету (курсу) найдет отражение в большей степени в пояснительной записке.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся составляется четко в соответствии с тем учебником, по которому осуществляется обучение.

В пункт «содержание учебного предмета, курса» образовательная организация может включать элементы содержания, отражающие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области или муниципального образования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса должны быть конкретизированы, включая результаты изучения курса по годам обучения. Кроме того, должны быть добавлены результаты за счет изменения содержания, конкретизированы результаты по двум уровням освоения учебной программы: чему научится обучающийся в процессе изучения курса; чему получит возможность научиться в процессе изучения курса.

В разделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» по предмету, курсу указываются учебник, учебно-методические пособия, список литературы для обучающихся, развивающей их познавательный интерес к предмету, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы), электронные образовательные ресурсы (ЭОРы), технические средства обучения, учебно-практическое оборудование и т.д.

Структура рабочей программы по учебному предмету (курсу) в рамках реализации ФГОС основного общего образования определена нормативным

¹⁶ п.19.5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

¹⁷ Протокол заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС № 3 от 19 апреля 2011 г.

документом¹⁸ и включает в себя следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Данная структура рабочей программы по учебному предмету (курсу) обязательна при разработке рабочей учебной программы по предмету, которую целесообразно разрабатывать на уровень обучения (например, «История 5-9 класс»). Это позволяет видеть перспективу, поэтапное планирование и продвижение к планируемым образовательным результатам по годам обучения.

Также разработка рабочей программы по учебному предмету может стать результатом работы методического объединения учителей предметников, в этом случае по ней могут работать все учителя, преподающие этот предмет в данной образовательной организации.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно и не должны проходить обязательную внешнюю экспертизу и согласование в региональных, муниципальных органах управления образованием и методических службах.

Кроме того, являясь частью содержательного раздела основной образовательной программы, они закрепляются нормативным актом образовательной организации об утверждении основной образовательной программы и не требуют отдельного приказа.

В рабочей программе по учебному предмету должно соблюдаться то же соотношение вариативной и инвариантной части, что и в целом в ООП.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяется локальным нормативным актом образовательной организации. Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом. Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация должна быть обеспечена полностью. Внесение изменений должно закрепляться локальным нормативным актом образовательной организации.

Структура рабочей программы по учебному предмету, курсу в рамках реализации ФГОС среднего общего образования определена нормативным

¹⁸ ст. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

документом¹⁹ и включает в себя следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная структура рабочей программы по учебному предмету (курсу) обязательна, так же как в начальной и основной школе ее целесообразно разрабатывать на уровень обучения средней школы (10-11 класс).

В соответствии с требованиями стандарта изучение учебных предметов, курсов по выбору обучающихся может вестись на базовом или углубленном уровнях. В соответствии с этим, рабочие программы по учебным предметам могут разрабатываться отдельно (рабочая программа по предмету химия (базовый уровень), рабочая программа по предмету химия (углубленный уровень) или в рамках одной рабочей программы могут быть выделены базовый и углубленный уровни изучения учебного предмета.

Ряд учебных предметов носят интегрированный характер и в учебный план средней школы они внесены как единый предмет (русский язык и литература; родной язык и литература, математика: алгебра и начала анализа, геометрия) следовательно, такие предметы должны иметь одну рабочую программу. Вместе с тем, такие предметы как обществознание, Россия в мире, экология, естествознание, физкультура, ОБЖ изучаются только на базовом уровне, что должно найти отражение в рабочей программе.

Порядок разработки, обсуждения, согласования рабочих программ закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации (уставом общеобразовательной организации).

Структура и содержание рабочей учебной программы по учебному предмету (курсу) (в соответствии с ФК ГОС 2004 и примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана) определяется локальным нормативным актом образовательной организации. Требования к уровню подготовки обучающихся по ФБУП 2004 включают в себя знать/понимать, уметь.

В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федеральных

¹⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. Ст. 18.2.2.

государственных образовательных стандартов общего образования)

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, курсам, соответствующее требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, определено федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования²⁰.

В соответствии с п.3. данного документа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа, учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год²¹.

Дидактическое сопровождение рабочих программ по учебным предметам (курсам) осуществляется за счет использования учебно-методических комплектов - совокупность учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих полноценное компетентностное изучение и качественное преподавание учебной дисциплины, обеспечивает межпредметные связи изучаемого курса с другими учебными предметами; как правило, включает учебник, рабочую тетрадь для учащегося, атласы, карты, альбомы с иллюстративным материалом, учебно-методическое пособие для преподавателя по содержанию и методике преподавания конкретных разделов и тем.

При решении задач оснащённости образовательного процесса можно использовать проект документа «Разъяснения к Рекомендациям по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов» (далее - Разъяснения). Указанные Разъяснения составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях²². С полным текстом Разъяснений можно ознакомиться на интернет-ресурсе: <http://www.medius.ru/>

Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.²³

Учебный план образовательной организации является локальным нормативным актом и утверждается ежегодно. Разработка и утверждение учебного

²⁰Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "

²¹ Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. N 08-548 «О федеральном перечне учебников»

²² СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

²³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

плана осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования и зафиксированными Уставом образовательной организации.

Образовательная организация несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, а именно: за разработку образовательных программ, включающих учебный план, и их реализацию в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план организаций, осуществляющих образовательную деятельность²⁴.

Особенностью формирования учебных планов в соответствии с ФГОС общего образования заключается в том, что каждый из них является неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- курсы, реализующие предпрофильную подготовку;
- курсы надпредметного характера, например: «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Компьютерная грамотность», «Основы предпринимательства»;
- метапредметные учебные курсы, например, «Проблема», «Знак», «Текст», «Закон» и др., помогающие выйти на уровень метапредметных результатов;
- введение предметов и курсов, реализующих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области;
- внеурочную деятельность (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)
- тьюторское сопровождение индивидуального проекта обучающегося.

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в

²⁴ Ст.13, п.10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленным в протоколе органа государственного управления (согласно Уставу образовательной организации).

Особенности учебного плана, в первую очередь в части, формируемой участниками образовательного процесса, должны быть отражены в пояснительной записке к учебному плану.

При разработке учебного плана школы в соответствии с ФК ГОС рекомендуется руководствоваться Приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 года N 1312 (ред. от 01 февраля 2012 года) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования").

Для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, изучение содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области возможно:

через включение часов в учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса;

через организацию работы кружков, факультативов и пр. в рамках плана внеурочной деятельности;

через включение в рабочие программы учебных предметов (курсов) содержания и результатов, учитывающих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области (муниципального образования).

При организации образовательной деятельности по данному направлению необходимо использовать потенциал и ресурсы социокультурного окружения школы (возможностей дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и т. д.).

В целом ООП общего образования разрабатывается на нормативный срок освоения уровня (4 года для начальной школы, 5 лет для основной школы, 2 года для средней школы). С учетом чего учебный план разрабатывается в виде:

учебного плана уровня общего образования на нормативный срок освоения уровня – как части ООП, содержащего пояснительную записку и сетку часов с указанием годового количества часов;

учебного плана уровня общего образования на конкретный учебный год – как инструмента реализации ООП и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, содержащего пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного количества часов.

Основная образовательная программа общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения в средней школе. Последнее необходимо в связи с учетом индивидуальных особенностей отдельных классов, интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В основной образовательной программе должна найти отражение возможность обучения по индивидуальным учебным планам²⁵, как обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

²⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в т.ч. одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, профильный индивидуальный учебный план в средней школе). В данном случае подходы к формированию индивидуального учебного плана, условия и процедура перехода, ведение документации, формы контроля и пр. должны закрепляться локальным нормативным актом образовательной организации. При этом следует иметь в виду, что реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации²⁶.

Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (см. [2] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Статья 18.3.1. и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761).

Общеобразовательная организация несет ответственность за «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»²⁷, в соответствии с чем, в пояснительную записку учебного плана следует включать формы промежуточной аттестации обучающихся (статья 58 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП начальной школы.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-х - 4-х классов школы на 2014–2015 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, *от 21 марта 2014 года № 213*, а также Приказ Министерства образования РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении применений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно статье 15 ФГОС начального общего образования соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы

²⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Ст.18.3.1. и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н

²⁷ Ст. 28. 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

начального общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП.

Каких-либо других ограничений на распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, по классам (годам обучения) не накладывается, что делает возможным (но не обязательным) включение части, формируемой участниками образовательного процесса в учебный план для первых классов (приложение к письму Рособнадзора от «16» июля 2012 г. № 05-2680).

Примерный учебный план начального общего образования общеобразовательных организаций

Учебный план начального общего образования					
Обязательная часть					
Предметные области	Учебные предметы				
Филология	Русский язык				
	Литературное чтение				
	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики			Реализуется в 4 классе	
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология				
Физическая культура	Физическая культура			Не менее 3-х часов в неделю	
				Количество часов в неделю	
Классы		I	II	III	IV
Итого:		17/17	18/19	18/19	18/19
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		4*	5	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе			7	7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26
Всего за 4 года обучения		от 2904 часов и не более 3345 часов			

**включение части, формируемой участниками образовательного процесса в учебный план для первых классов, не является обязательным.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки²⁸.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности образовательной организации является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5-х - 7-х классов общеобразовательных организаций на 2014–2015 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 *(в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 215)*.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов²⁹.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС основного общего образования составляет 70% к 30% соответственно³⁰ от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП.

Примерный учебный план основного общего образования общеобразовательных организаций

Предметные области	Учебные предметы
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык
	Литература
	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика

²⁸ СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

²⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, п. 18.3.1.

³⁰ Там же, п. 15

	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История			
	Обществознание			
	География			
Естественно-научные предметы	Биология			
	Физика			
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
Технология	Технология			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура			
		Количество часов в неделю		
	Классы	V	VI	VII
Итого		20/22	21/23	22/24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5 - дневной учебной неделе)		9	9	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)		29	30	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6 - дневная рабочая неделя)		10	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		32	33	35

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки³¹.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, который на данном уровне является профильным. Предметы, входящие в учебный план могут изучаться на базовом (Б) или углубленном (У) уровне, часть предметов только на базовом уровне, ряд предметов носят интегрированный (инт) характер (см. примерный (экспериментальный) учебный план).

Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Максимальное количество часов в средней школе составляет 2590, но не менее, чем 2170 часов за 2 года

³¹ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189. Ст. 10.5.

обучения.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) по согласованию с участниками образовательного процесса и при наличии необходимых условий в образовательной организации.

Для реализации индивидуальных потребностей образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов.

Учебный план профиля формируется из:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов (русский язык и литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире, ОБЖ, физкультура)

- учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (филология, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности),

- дополнительных учебных предметов и курсов по выбору образовательной организации (например: астрономия, психология, дизайн, искусство, история родного края и др.)

- индивидуального проекта обучающегося.

Индивидуальный учебный план обучающегося формируется из:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, на базовом или углубленном уровне,

- учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с выбранным профилем или смежных областей,

- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,

- индивидуального проекта обучающегося.

Примерный (экспериментальный) учебный план среднего общего образования (X-XI классы) общеобразовательных организаций

Предметные области	Учебные предметы
<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык и литература (Б/Угл), инт
	Родной язык и литература (Б/Угл), инт
	Иностранный язык (Б/Угл)
	Второй иностранный язык (Б/Угл)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б/Угл), инт
	Информатика (Б/Угл)
Общественно-научные предметы	История (Б/Угл)
	Экономика (Б/Угл)
	Право (Б/Угл)
	Обществознание (Б), инт
	Россия в мире (Б), инт

	География (Б/Угл)		
Естественно-научные предметы	Физика (Б/Угл)		
	Биология (Б/Угл)		
	Химия (Б/Угл)		
	Естествознание (Б), инт		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)		
	ОБЖ (Б)		
	Экология (Б), инт		
Индивидуальный проект			
		Количество часов в неделю	
	Классы	X	XI
Итого		23/25	23/25
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе*		11	11
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной рабочей неделе		12	12
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37
Итого за 2 года обучения		не менее 2170 часов и не более 2590 часов	

* Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 1/3 от общей учебной нагрузки

Примерный (экспериментальный) учебный план профилей (естественно-научного и гуманитарного)*

	Предметная область	Учебный предмет	Профили			
			Естественно-научный (физмат)		Гуманитарный (филологический)	
			X	XI	X	XI
Обязательные учебные предметы	Филология	Русский язык и литература	4	4	4	4
		Иностранный язык	3	3	3	3
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	4	4	4
	Общественные науки	История	2	2	2	2
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2
		Основы безопасности жизни	1	1	1	1
		Итого	16	16	16	16
Учебные предметы по выбору (профильные)	Филология	Русский язык и литература			2	2
		Иностранный язык			2	2
	Математика и информатика	Информатика	3	3	1	1
	Общественные науки	История			2	2
	Естественные науки	Физика	3	3		
		Естествознание	2		2	

	Физическая культура, экология	Экология		2		2
		Итого	9	9	9	9
ИТОГО			25	25	25	25
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Филология	Русский язык и литература с практикумом			2	2
		Иностранный язык с практикумом			2	2
		Второй иностранный язык			2	2
	Математика и информатика	Математика с практикумом	3	3		
		Информатика	1	1		
	Естественные науки	Физика с практикумом	3	3		
	Общественные науки	История			1	1
	Физическая культура, ОБЖ	Спортивные игры	1	1	1	1
	Предметы по выбору образовательной организации	Логика	1	1		
		МХК			1	1
	Индивидуальный проект	Основы проектно-исследовательской деятельности	1		1	
		Индивидуальное проектирование	2	3	2	3
Итого			12	12	12	12
ИТОГО			37	37	37	37

* план является **ПРИМЕРНЫМ** и никак не ограничивает права образовательной организации в формировании собственного учебного плана.

Его задача предотвратить типичные ошибки, которые возникают при попытке создать учебный план по ФГОС СОО, опираясь на БУП – 2004.

1) освоение основной образовательной программы для учебных предметов **на профильном уровне** ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Следовательно, стандарт, значительно сокращая количество изучаемых учебных предметов (9-10), дает возможность существенно увеличить (до 6-8) количество часов на предметы в соответствии с выбранным профилем. Кроме того, изучение предметов на углубленном уровне должно осуществляться из числа предметов профильной или смежной предметной области. Поэтому нецелесообразно включать в учебный план, например, гуманитарного профиля, предметы из естественно-научной и математической областей (за исключением обязательных);

2) так как профили сформулированы достаточно широко, внутри них могут выделяться отдельные направления (например, внутри естественно-научного профиля могут реализовываться физико-математический, химико-биологический, экологический и другие направления);

3) количество часов на профильном уровне может складываться из: часов базовой части (предметы обязательные для изучения по учебным планам всех

профилей); часов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (профильной части); часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

4) представляется нецелесообразным включать в учебный план и расписание обучающихся, большое количество отдельных предметов, которые, по сути, являются составными частями, разделами одного учебного предмета. Так, практикум по фонетике, английская литература, страноведение, история английской монархии, "Student's Portfolio, система международных экзаменов TOEFL и Кэмбриджский экзамен, англоязычные поисковые системы сети Интернет и пр.; могут быть включены в состав одной рабочей программы по предмету Английский язык (углубленный уровень) и реализовываться за счет части, формируемой участниками, образовательного процесса, что позволит не нарушать требование стандарта о максимальном количестве изучаемых предметов одним обучающимся - 10. Обратите внимание, что в новом стандарте нет понятия «элективные курсы».

Примерный (экспериментальный) индивидуальный учебный план обучающегося (социально-экономический профиль)*

	Предметная область	Учебный предмет	Классы, уровни изучения предмета			
			X	уровень	XI	уровень
Обязательные учебные предметы	Филология	Русский язык и литература	4	Б	4	Б
		Английский язык	5	У	5	У
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	6	У	6	У
	Общественные науки	История	5	У	5	У
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3	Б	3	Б
Основы безопасности жизни		1	Б	1	Б	
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Математика и информатика	Информатика	1	Б	1	Б
		Общественные науки	Экономика	3	У	3
	Право		2	Б	2	Б
	География	2	Б			
Физическая культура, экология, ОБЖ	Экология			2	Б	
Учебные предметы по выбору образовательной организации		Психология	2	Б	2	Б
Индивидуальный проект	Учебное исследование «Феминистские организации, их роль в улучшении экономического положения женщин»		3		3	
ИТОГО			37		37	

* Индивидуальный учебный план может отличаться от профильного уровнем изучения выбранного предмета, как из части обязательных учебных предметов, так и предметов по выбору из обязательных предметных областей.

Таким образом, учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный

учебный план должны соответствовать следующим требованиям:

- содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;

- общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, История (или Россия в мире), Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности;

- учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

- должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФК ГОС

В классах общеобразовательных школ Ленинградской области, не реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в 2014/2015 учебном году образовательный процесс должен быть организован в соответствии с ранее принятым федеральным базисным учебным планом³² (далее - ФБУП) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №.1089».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года в 4 классах – не

³² Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»

менее 34 учебных недель, в классах основного общего и среднего (полного) общего образования - 35 учебных недель («по решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах 34-37 учебных недель»³³).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, которая должна распределяться равномерно в течение недели.

В ФБУП установлено соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентами и компонентом образовательного учреждения: федеральный компонент – не более 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП, региональный компонент – не менее 10%, компонент образовательной организации - не менее 10%.

Часы компонента общеобразовательной организации в базисном учебном плане по решению образовательной организации могут быть использованы:

- для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;

- для изучения содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области (муниципальных образований);

- для введения новых учебных предметов, факультативных, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках и музеях;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В 9 классах часы компонента образовательной организации рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. Рекомендуется деление 9 классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При проведении занятий по «Иностранному языку» (4-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время практических занятий) осуществляется деление класса на две группы: в городских школах при наполняемости 25 человек, в сельских школах – 20 и более человек.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе по выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) «изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики»³⁴.

Обязательный минимум содержания образовательных программ и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу по данному

³³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

³⁴ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089».

курсу определены в вышеуказанных документах.

**Примерный учебный план (годовой) основного общего образования
общеобразовательных организаций, реализующих ФБУП-2004**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература *	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение **	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	175	175	105	70	105	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155	5495

* При расчете часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", засчитываются в компонент образовательного учреждения, для углубленного изучения предметов и предпрофильной подготовки.

** Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательного учреждения может изучаться и в 6 классе (70 часов) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (35 часов) и «Биология» (35 часов).

**Примерный учебный план (недельный) основного общего образования
общеобразовательных организаций, реализующих ФБУП-2004**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и литература *	(6)	(6)	(5)	(3)	(3)	23
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение **	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	8	8	6	5	6	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	5	5	3	2	3	18
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

* При расчете часы, отведенные на преподавание "Родного языка и литературы", засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации, для углубленного изучения предметов и предпрофильной подготовки

** Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательной организации может изучаться и в 6 классе (2 часа в неделю) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (1час в неделю) и «Биология» (1час в неделю).

На уровне среднего общего образования в образовательном процессе реализуется идея двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Учебные предметы на профильном уровне – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. При профильном обучении обучающиеся выбирают не менее 2-х учебных предметов на профильном уровне. Предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Примерный учебный план для среднего общего образования общеобразовательных организаций, реализующих ФБУП-2004

Федеральный компонент
Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения *	
	Русский язык	70 (1/1)	
	Литература	210 (3/3)	
	Иностранный язык	210 (3/3)	
	Математика	280 (4/4)	
	История	140 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	
	Естествознание	210 (3/3)	
	Физическая культура	210 (3/3)	
	ОБЖ	70 (1/1)	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <1>	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	-	210 (3/3)
	Литература	-	350 (5/5)
	Иностранный язык	-	420 (6/6)
	Математика	-	420 (6/6)
	История	-	280 (4/4)
	Физическая культура	-	280 (4/4)
	Обществознание **	70 (1/1)	210 (3/3)
	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
	География	70 (1/1)	210 (3/3)
	Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
	Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (3/3)
	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
	Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
	ОБЖ	-	140 (2/2)
	ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)	
Региональный (национально-региональный) компонент			
ВСЕГО:	140 (2/2)		
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4/не менее 4)		
ИТОГО:	2590 (37/37)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной	2590 (37/37)		

	учебной неделе	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2380 (34/34)

* В скобках расчетный (ненормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс/XI класс).

** В этом варианте учебный предмет "Обществознание" изучается без разделов "Экономика" и "Право".

При формировании учебных планов школам следует различать обязательные (входящие в учебный план школы) и дополнительные учебные занятия.

К обязательным относятся занятия по учебным предметам федерального компонента БУП, а также элективные курсы, реализуемые в 8-11 классах по выбору обучающихся за счет часов школьного компонента³⁵.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от «16» июля 2012 г. № 05-2680 использование образовательными организациями (в том числе вечерними (сменными), специальными (коррекционными) образовательными организациями для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальными учебно-воспитательными учреждениями для детей и подростков с девиантным поведением) при осуществлении образовательного процесса учебного плана 1998 года³⁶ и соответствующего обязательного минимума содержания образования является нарушением.

Примерные учебные планы вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, должны быть составлены с учетом требований ФБУП-2004³⁷.

Примерный учебный план (недельный) для V-XII классов вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (очная, очно-заочная форма обучения)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Федеральный компонент								
Русский язык	4	4	3	3	2	1	1	1
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	5	5	5	4	4	3	3	3
История	2	2	2	2	2	1	2	2

³⁵ На ступени основного общего образования могут быть организованы элективные учебные курсы в рамках предпрофильной подготовки (подробнее см.: Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»).

³⁶ Приказ Минобрнауки РФ от 09.02.1998 № 322 "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации"

³⁷ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	2	1	1
География		1	1	1	1			
Природоведение	2							
Естествознание						2	2	2
Физика			2	2	2			
Химия				2	2			
Биология		1	2	1	2			
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности				0,25		0,5	0,5	0,5
Искусство (Музыка и ИЗО)	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5			
Технология	0,5	0,5	0,5	0,25				
Информатика и ИКТ				0,25	0,5			
Итого:	19	20	22	22	22	14,5	14,5	14,5
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации								
Обязательные занятия по выбору, индивидуальные и групповые занятия, консультации и прием зачетов	4	4	4	4	4	8,5	8,5	8,5
Максимальный объем учебной нагрузки	23	24	26	26	26	23	23	23

Примерный учебный план (недельный) для V-XII классов общеобразовательных организаций (заочная форма обучения)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Федеральный компонент								
Русский язык и литература	6	5	4	4	4	3	4	4
Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	3	3	3	2	2	2	2	2
История	1	1	1	1	1	1	1	1
Обществознание						2	1	1
География		1	1	1	1			
Природоведение	1							
Естествознание						3	3	3
Физика			1	1	1			
Химия				1	1			
Биология		1	1	1	1			
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1

Основы безопасности жизнедеятельности				1		0,5	0,5	0,5
Искусство (Музыка и ИЗО)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Технология	0,5	0,5	0,5	0,5				
ИКТ				1	1			
Всего:	14	14	14	16	14,5	13,5	13,5	13,5
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации								
Обязательные занятия по выбору, индивидуальные и групповые занятия, консультации и прием зачетов	4	4	4	2	3,5	4,5	4,5	4,5
Итого:	18	18	18	18	18	18	18	18

В соответствии с письмом Минобразования Российской Федерации от 14 января 1999 года № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения) продолжительность учебного года при заочной форме обучения может составлять 36 недель.

Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме – не более чем на три месяца.³⁸

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Группы по заочной системе обучения школа открывает при наличии не менее 9 обучающихся. Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Факультативы, индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа. Количество зачетов по учебным предметам школа определяет самостоятельно. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Общеобразовательные организации могут вносить коррективы в распределение часов на отдельные предметы в пределах общего количества учебного времени, отводимого на группу. При наличии необходимых условий и средств возможно увеличение количества учебных часов на индивидуально обучающегося по заочной форме, что определяется уставом учреждения.

Учебные занятия групп обучающихся по заочной форме могут проводиться в сессионном режиме или могут распределяться равномерно в течение недели

³⁸ от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

При составлении учебного плана в вечерних (сменных) общеобразовательных школах при учреждениях УФСИН России, следует руководствоваться Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 21 ноября 2005 года № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы», учитывая рекомендации, изложенные в Приказе Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 61/70 от 27 марта 2006 года «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы».

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать *образовательную деятельность*, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности³⁹, (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.⁴⁰

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений научной, культурной и социальной сферы;

- организацию деятельности групп продленного дня. За осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер⁴¹ ;

³⁹ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 (рег. № 19707 от 04.02. 2011г.)

⁴⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

⁴¹ Ст.66.8 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности;
- индивидуальное проектирование обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырёхлетнего обучения на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов⁴², на ступени основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения⁴³, на ступени среднего общего образования до 700 часов за два года обучения. Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

ФГОС среднего общего образования регламентирует структуру программы курса внеурочной деятельности⁴⁴, которая должна включать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Данная структура может быть использована при написании программ внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Воспитательная компонента в общеобразовательной школе

⁴² Приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22 сентября 2011 года (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 декабря 2012 №22540) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»

⁴³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.03.2014 № 215)*

⁴⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. Ст. 18.2.2.

Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе⁴⁵ (далее — Воспитательная компонента), являющейся составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся, и предусматривающей расширение и конкретизацию ее содержания.

Воспитательная компонента Федеральных государственных стандартов общего образования *включает в себя:*

На ступени начального общего образования

1. В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования:

1.1. Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1.2. Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности. План внеурочной деятельности.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в части воспитания).

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (в части воспитания).

На ступени основного общего образования

1. В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования:

1.1. Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

1.2. Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности. План внеурочной деятельности.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (в части воспитания).

3. Требования к условиям реализации освоения основной образовательной программы основного общего образования (в части воспитания).

На ступени среднего общего образования

1. В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы среднего общего образования:

1.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Программы дополнительных учебных предметов и курсов по выбору образовательной организации.

1.3. Индивидуальный проект обучающегося.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (в части воспитания).

3. Требования к условиям реализации освоения основной образовательной программы среднего общего образования (в части воспитания).

⁴⁵ Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

Региональная специфика реализации Воспитательной компоненты заключается в учете основных идей и положений Концепции воспитания Ленинградской области⁴⁶, формировании ценностного отношения к культурно-историческому сообществу региона, создании условий для освоения культурно-исторического и природного наследия Ленинградской области при проектировании содержания реализации Воспитательной компоненты школы.

Конкретизируя положения Воспитательной компоненты, на уровне общеобразовательного учреждения следует предусмотреть следующие меры, направленные на ее реализацию:

1. Организация расширенного общественно-педагогического обсуждения Воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, в том числе с участием социальных партнеров, органов местного самоуправления.

2. Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты, по различным аспектам воспитательной деятельности с учетом региональной специфики и его утверждение на заседании коллегиального органа управления.

3. Включение Воспитательной компоненты в основную образовательную программу общеобразовательной школы на текущий год.

4. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной школы по реализации Воспитательной компоненты.

5. Разработка и утверждение детализированных планов мероприятий по различным направлениям реализации Воспитательной компоненты, в том числе с учетом памятных дат, традиционных мероприятий.

6. Размещение основной образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту и детализированные планы мероприятий на сайте общеобразовательной школы.

7. Разработка механизмов реализации и оценки Воспитательной компоненты с использованием механизмов сетевого взаимодействия и принципов социального партнерства.

8. Разработка системы оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах).

9. Обеспечение проведения внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

10. Разработка системы мер, направленных на подготовку всех субъектов к реализации Воспитательной компоненты (включая участие педагогов, родителей, представителей органов ученического самоуправления, детских общественных объединений) посредством организации мастер-классов, круглых столов, обучающих семинаров.

11. Рассмотрение хода реализации программы воспитания и социализации обучающихся на заседании коллегиального органа управления, внесение последующей корректировки.

⁴⁶ Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2010 г. N 35 «Об утверждении новой редакции концепции воспитания в Ленинградской области»

План мероприятий по реализации Воспитательной компоненты как обязательная часть образовательной программы школы разрабатывается по следующим направлениям:

1. В сфере гражданско-патриотического воспитания:
 - организация межпоколенческого взаимодействия;
 - организация краеведческой деятельности;
 - организация освоения культурно-исторического наследия региона и РФ;
 - организация туристско-экскурсионной деятельности;
 - организация работы школьных музеев;
 - организация экологического всеобуча.
2. В сфере нравственного и духовного воспитания:
 - организация нравственного просвещения;
 - организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
 - организация формирования культуры толерантности;
 - организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.
3. В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:
 - организация знакомства со спецификой различных профессий;
 - организация повышения мотивации к обучению;
 - организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.
 - организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.
4. В сфере интеллектуального воспитания:
 - организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
 - организация развития познавательной мотивации, в том числе к научным исследованиям;
 - организация выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей обучающихся.
5. В сфере здоровьесберегающего воспитания:
 - организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
 - развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
 - создание условий для занятий физической культурой и спортом.
6. В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:
 - организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
 - организация интернационального воспитания;
 - организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.
7. В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:
 - организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
 - развитие эстетического воспитания;
 - создание условий для посещения музеев, выставок и др.
8. В сфере правового воспитания и культуры безопасности:
 - организация повышения правовой грамотности обучающихся;
 - создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
 - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

9. В сфере воспитания семейных ценностей:

-организация деятельности по формированию у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-организация деятельности по формированию у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

реализация программ и проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений.

10. В сфере формирования коммуникативной культуры:

организация повышения уровня межкультурной коммуникации;

создание условий для безопасной коммуникации;

организация риторической компетентности обучающихся;

создание условий для развития школьных средств массовой информации.

11. В сфере экологического воспитания:

организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;

создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;

создание условий формирования благоприятной и безопасной образовательной среды.

Воспитательная компонента является своеобразным каркасом воспитательной системы школы и включает в себя следующие обязательные элементы:

воспитательный процесс основан на гуманистических, демократических и традиционных ценностях духовно-нравственной культуры многонационального российского общества; актуализация традиционных ценностей в содержании воспитания осуществляется через предметные области, региональный компонент, региональную историю, региональную литературу и другие виды искусства, народные традиции, историю образовательного учреждения;

муниципальный и школьный годовой круг (календарь) гражданского образования и воспитания, как последовательность тематических ритмов формирования базовых образов в гражданском взрослении обучающихся (история Родины, родного края\поселения, культурные традиции, социальные проблемы, интересы, решения);

школьные программы социокультурной адаптации и интеграции учащихся из семей мигрантов, включающие программу обучения русскому языку как иностранному и просветительскую программу об основах государственного строя, основах духовно-нравственной культуры народов России;

уклад школьной жизни как системообразующий фактор, соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, задающая стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни, условия, поддержки общественного мнения, взаимной ответственности участников образовательных отношений, участие в принятии решений Управляющих советов и органов ученического самоуправления;

воспитание в процессе обучения, особое значение преподавания таких предметов как литература, русский язык, история, обществознание, мировая художественная культура, иностранный язык, «Основы религиозных культур и светской этики»;

программы социальных, социокультурных практик учащихся как возможностей получения позитивного социального опыта, социально

ответственного действия, служения обществу, решения проблем местного сообщества, конкретного человека:

программы школьных музеев по гражданско-патриотическому образованию;
программы дополнительного образования, согласованные с программами воспитания образовательной организации,

примерные программы проведения классных часов по уровням общего образования;

культурно-просветительские программы традиционных религиозных и общественных организаций, соотнесенные с программами воспитания.

Организация образовательного процесса

Основанием для регламентации образовательного процесса служат приказы Минобрнауки России:

от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

от 9 декабря 2013 года № 1315 (зарегистрирован Минюстом России 27 марта 2014 г. № 31756) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

от 22 января 2014 года N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

В целях регламентации создания в образовательной организации класса (классов) с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) класса (классов) профильного обучения необходимо использовать Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Ленинградской области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденный постановлением Правительства Ленинградской области от 26 декабря 2013 года № 521.

Также при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования необходимо иметь в виду, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности»⁴⁷. В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС основного общего

⁴⁷Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. С.190.

образования.

Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества переходу от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской. Соответствующие изменения должны претерпеть и методики преподавания при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов⁴⁸.

Следует обеспечить максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными видами проблемной познавательной деятельности, использование развивающего и проблемного обучения. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%⁴⁹. С целью недопущения перегрузок учащихся следует чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ).

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т. п.) в 1 - 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут, в 5-11 классах - 10-15 минут⁵⁰.

Кроме того, необходимо учитывать, что требования ФГОС основного общего образования (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечением насыщенной информационно-образовательной средой и т. п.) не укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана). Поэтому образовательный процесс при переходе на ФГОС ООО рекомендуется строить на основе динамичного нелинейного расписания, предполагающего чередование урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня с учетом «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) и новых моделях разработки учебного плана, использования нескольких учебных планов.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической работы) учителям 1-11 (12) классов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы (в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья) составляет 18 часов в неделю.⁵¹

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе

⁴⁸Там же. С.9.

⁴⁹ "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы". Ст. 10.9.

⁵⁰Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Ст. 10.18.

⁵¹«О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709)

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.⁵²

В соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Регламентация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам изложена в приказе Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. от 13.12.2013 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Подробно вопросы организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассмотрены в инструктивно-методическом письме комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14.06.2013 года № 19-3489/13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-2014 учебном году».

Календарный учебный график общеобразовательных организаций

Календарный учебный график общеобразовательных организаций строится с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по ступеням образования и продолжительности учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе его изменять.

⁵² Статья 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

При этом образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации⁵³.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10 (П.10.3) с целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике рекомендуется предусматривать равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.⁵⁴

На основании вышеизложенного рекомендуем организовать работу общеобразовательных организаций в 2014/2015 учебном году в соответствии со следующим графиком.

Начало учебного года – 01 сентября 2014 года.

Осенние каникулы – с 03 ноября по 10 ноября 2014 года (8 календарных дней).

Зимние каникулы – с 31 декабря 2014 г. по 11 января 2015 года (12 календарных дней).

Весенние каникулы – с 23 марта по 01 апреля 2015 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 16 февраля по 23 февраля 2015 года.

Начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком образовательной организации и расписанием экзаменов государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендуемые сроки окончания учебного года:

для 9-х, 11 (12)-х классов – 23 мая 2015 года,

для 1, 2- 4-х, 5 - 8, 10 классов – до 30 мая 2015 года.

Для рационального планирования каникулярных дней рекомендуем учитывать сроки установленных праздничных дней в 2015 году в соответствии с **постановлением Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2015 году»** (проект размещен на сайте **КонсультантПлюс** www.consultant.ru/mobile)⁵⁶.

53 п. 7 ст.28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

54 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.

⁵⁵ [Проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2015 году"](#)

Продолжительность новогодних и майских праздников в 2015 году может быть увеличена за счет переноса выходных дней.

Правительство РФ подготовило проект постановления, в соответствии с которым планируется перенести выходные дни 3 и 4 января (суббота и воскресенье), совпадающие с новогодними праздничными днями, увеличив тем самым "новогодние каникулы" и майские праздники.

Таким образом установленные Трудовым кодексом РФ праздничные дни с 1 по 8 января 2015 года будут дополнены еще одним днем - пятница 9 января (за счет перенесенного выходного дня - 3 января). Поскольку 10 и 11 января - суббота и воскресенье, первым рабочим днем в 2015 году будет 12 января 2015 года.

Также предусматривается перенести 4 января 2015 года (воскресенье) на понедельник 4 мая 2015 года.

Следовательно, майские праздники продлятся с 1 по 4 мая 2015 года

⁵⁶ [Проект Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2015 году"](#)

Продолжительность новогодних и майских праздников в 2015 году может быть увеличена за счет переноса выходных дней.

Рекомендуем учитывать в качестве дней каникулярного отдыха установленные дополнительные выходные дни.

Сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 20-23 июня 2015 года. Обращаем Ваше внимание на несовместимость проведения выпускных вечеров с Днем памяти и скорби 22 июня 2015 года.

Правительство РФ подготовило проект постановления, в соответствии с которым планируется перенести выходные дни 3 и 4 января (суббота и воскресенье), совпадающие с новогодними праздничными днями, увеличив тем самым "новогодние каникулы" и майские праздники. Таким образом установленные Трудовым кодексом РФ праздничные дни с 1 по 8 января 2015 года будут дополнены еще одним днем - пятница 9 января (за счет перенесенного выходного дня - 3 января). Поскольку 10 и 11 января - суббота и воскресенье, первым рабочим днем в 2015 году будет 12 января 2015 года. Также предусматривается перенести 4 января 2015 года (воскресенье) на понедельник 4 мая 2015 года. Следовательно, майские праздники продлятся с 1 по 4 мая 2015 года